

В.П. СОЛОМИН: «ОБРАЗОВАНИЮ ПРИНАДЛЕЖИТ ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖНАЯ РОЛЬ В СОХРАНЕНИИ И УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА»

ИНТЕРВЬЮ С РЕКТОРОМ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА



Валерий Павлович! Проблемы Севера, Арктики, сохранения и адаптации культур коренных малочисленных народов, как известно, относятся к числу приоритетных направлений исследовательской и образовательной деятельности Герценовского университета. Каков конкретный вклад ученых, педагогов университета в решение этих остроактуальных проблем?

Действительно, тематика Севера, Арктики, проблемы коренных малочисленных народов занимают важное место в научной жизни, в научно-исследовательской деятельности Герценовского университета, и эти исследования ведутся в достаточно широком диапазоне, причем некоторые из них осуществляются и в рамках крупных международных проектов.

Речь идет и о комплексных исследованиях влияния климатических изменений в Арктике на жизнь коренных малочисленных народов, трансформацию их традиционных систем жизнеобеспечения, и об экологических исследованиях, и об исследованиях духовной культуры этих народов, их религиозной жизни, шаманизма, фольклора, литературы, художественного творчества, языков. Ведется экспедиционная работа в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока, к которой привлекаются и молодые перспективные исследователи — студенты, магистранты, аспиранты. Большое внимание также уделяется исследованию культурно-образовательного пространства северных регионов и Арктики, мониторингу языковой ситуации.

Мы исходим из того, что образованию принадлежит чрезвычайно важная роль в сохранении и устойчивом развитии коренных народов. К числу самых сложных проблем здесь относятся, безусловно, проблемы адаптации этнических традиционных культур коренных народов к современной социокультурной ситуации. Совершенно очевидно, что традиционные культуры не могут сохраняться в неизменном виде — модернизационные процессы в современном обществе, культуре, экономике неизбежно оказывают на них самое серьезное влия-

ние. Но задача состоит в том, чтобы это влияние, это воздействие было управляемым, направленным на такую адаптацию традиционных культур к изменяющимся условиям жизни, социума, которая не искажала бы их основные, базовые ценности. Поэтому речь идет не только о констатации реального состояния культуры, но о выработке научно обоснованных конкретных методов, технологий управления адаптационными процессами и их сопровождения. Эти исследовательские принципы, как представляется, нашли свое отражение и в тех научных презентациях, в тех обсуждениях, которые состоялись на дискуссионных площадках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проходившего 27–29 мая в Герценовском университете.

Окончил факультет естествознания ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1978 г. Доктор педагогических наук (2000), профессор (1993), заслуженный работник высшей школы РФ (2004), почетный работник науки и техники РФ (2011), лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга в области высшего и среднего профессионального образования (2012).

В.П. Соломин прошел в РГПУ им. А.И. Герцена путь от студента, аспиранта до профессора кафедры методики обучения биологии и экологии, проректора по учебной работе. Работал руководителем полевых практик, заместителем декана, деканом факультета естествознания. С 2011 г. по настоящее время — ректор РГПУ им. А.И. Герцена.

В.П. Соломин — известный специалист в области биологии, экологии, безопасности жизнедеятельности, дидактики естествознания и управления образованием. Основные научные работы, посвященные проблемам методики биологии и экологии, устойчивого развития и безопасности жизнедеятельности человека, методологии многоуровневого естественно-научного образования, менеджмента образовательных систем и проектов, отражены в более 400 научных и учебно-методических публикаций, ряде монографий и учебников.

В свете сказанного, наверное, не требует дополнительных пояснений то, почему Конгресс коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока прошел именно в РГПУ им. А.И. Герцена, не так ли?

Да, конечно! И едва ли можно было бы найти более органичное, более закономерное, если хотите, место проведения такого конгресса, ведь Герценовский университет, одно из его старейших научно-образовательных подразделений — институт народов Севера, уже более 80 лет успешно готовит кадры из числа коренных малочисленных народов для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Большая часть научной, педагогической, творческой интеллигенции — интеллектуальная элита коренных малочисленных народов получила высшее образование именно в нашем университете. Мы гордимся тем, что многие ученые, учителя, писатели, поэты, художники, журналисты, представляющие коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, являются герценовцами, выпускниками нашего университета. Среди них — В.М. Санги, А.В. Кривошапкин, Ю.В. Спиридонов, Е.Г. Сусой, З.Н. Пикунова, Г.И. Кэптукэ (Варламова), Г.Г. Ходжер. В.А. Роббек, А.Н. Мыреева, М.И. Шульгин, М.П. Вахрушева, Е.Т. Пушкарева, Е.А. Немысова, В.Д. Ле-

бедев, Н.Л. Винокурова, О.И. Боякина, Ю.Н. Накова и многие другие. И Ассоциацию коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, совместно с которой мы провели этот Конгресс, возглавляет выпускник института народов Севера, культуролог по специальности, депутат государственной Думы РФ Григорий Петрович Ледков.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что научной базой, ядром конгресса стала уже 16-я по счету Международная научно-практическая конференция «Реальность этноса», которая установила научный приоритет нашего университета в исследовании этнических аспектов образования, проблем межэтнического, межнационального общения. Кстати, нынешняя конференция прошла при поддержке Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга, за что хотелось бы выразить искреннюю признательность.

Коль скоро разговор зашел о выпускниках, то было бы интересно узнать, в каких направлениях и в каких областях Герценовский университет, институт народов Севера взаимодействует со своими выпускниками в северных регионах?

Мы придаем этому большое значение, тем более что в северных регионах сформировались уже целые династии герценовцев. Многие наши выпускники направляют своих детей и своих собственных выпускников учиться именно к нам, ведь они высоко ценят то образование, которое получили в Герценовском университете.

Есть здесь и другой очень важный аспект. Совместно с нашими выпускниками-северянами мы решаем очень важную задачу — поддерживаем целостность и единство российского культурно-образовательного пространства, в котором регионы Севера, Сибири и Дальнего Востока занимают очень важное место. Это связано с принципиальной установкой образовательной концепции, которая реализуется институтом народов Севера, — мы готовим учителей, которые ориентированы на решение не только образовательных, но и культурно-экологических задач, т.е. на сохранение и развитие культур и языков коренных малочисленных народов. Это поистине историческая миссия нашего университета, которую мы реализуем, опираясь на человеческий капитал — наших выпускников.

Но ведь северяне, в частности — представители коренных малочисленных народов, обучаются не только в институте народов Севера?

Да, они обучаются на многих факультетах Герценовского университета и по разным направлениям подготовки. При этом важно понимать, что при осуществлении учебного процесса и в самом институте народов Севера, имеющем два основных научно-образовательных направления — филологическое и культурологическое, — используется весь мощный научный и учебно-методический потенциал университета в целом: занятия со студентами института народов Севера ведут ведущие преподаватели многих кафедр университета. В то же время именно институту народов Севера принадлежит основная роль в подготовке кадров из числа коренных малочисленных народов Севера. Ведь институт — это действительно уникальное, не имеющее не только российских, но даже мировых аналогов научно-образовательное учреждение, где изучаются языки и культуры более 20 коренных малочисленных народов. Институт народов Севера сегодня — наследник передовых традиций российского научно-образовательного североведения.

А в чем смысл обучения северян в Санкт-Петербурге, не лучше ли обучать их в регионах Севера, где еще сохраняется соответствующая культурно-языковая среда?

Это очень важный и принципиальный вопрос, по сути дела — вопрос качества образования. Разумеется, сегодня в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока создаются и развиваются свои собственные научно-образовательные учреждения, в том числе университеты. Но подлинное университетское образование опирается на научные и педагогические школы, которые возникают не в одночасье, а формируются на протяжении многих лет, так сказать, аккумулируя труд не одного поколения ученых и педагогов.

И в этом смысле сегодня вряд ли можно найти адекватную замену Герценовскому университету в подготовке северян. Более того, нельзя не учитывать и то, что наш университет, воплощая лучшие научные и образовательные традиции Санкт-Петербурга — с одной стороны, северной, а с другой — культурной, научно-образовательной столицы России, — исторически выполняет важнейшую функцию своеобразного моста между Севером и Европой, всем миром. Он способствует тому, чтобы языки и культуры северных народов стали не только частью российской культуры, но и культуры мировой. Университет содействует тем самым укреплению единства евразийской культуры, что особенно важно в связи с происходящим сегодня поворотом вектора политики России на Восток.

Но при этом, разумеется, мы активно и продуктивно взаимодействуем и в научно-исследовательской, и в образовательной области практически со всеми регионами Севера и Арктики, реализуем договоры о сотрудничестве со многими учреждениями — такими, например, как Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова в Якутске, Научно-исследовательский институт «Национальные школы Республики Саха (Якутия)», Югорский университет в Ханты-Мансийске, развиваем сетевое взаимодействие. Кстати, проведение Конгресса коренных малочисленных народов у нас в университете, безусловно, послужит укреплению, расширению и развитию этих связей и взаимодействий.

Каковы, на ваш взгляд, стратегические цели и перспективы этой работы?

Если говорить о целях и перспективах научно-исследовательской и образовательной деятельности в области североведения и североведческого образования, то, думается, они связаны с еще более широким использованием потенциала университета. Речь идет о новых совместных образовательных и исследовательских программах института народов Севера с другими институтами и факультетами университета, о совместной подготовке бакалавров и магистров в таких востребованных областях, как экономика, управление, юриспруденция и многих других. Мы имеем для этого все необходимые ресурсы — интеллектуальные, методические, материальные. Ведь не случайно основная тема, обсуждавшаяся на Конгрессе, — «Образование — культура — экономика в устойчивом развитии коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». В том, чтобы внести свой вклад в обеспечение такого развития на благо народов Севера, на благо России, мы и видим перспективную задачу Герценовского университета.

*Беседу вел С.Б. Балясников.
Фото пресс-службы РГПУ им. А.И. Герцена*